

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волонтерское движение»
социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **12-17** лет
вид программы: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Исакова Ольга Станиславовна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*).

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Новизна данной программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получить высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрское движение» обучающиеся не просто знакомятся с площадками «Волонтеры Победы», «DOBRO.RU», «Молодежь России», но и заводят профили на этих порталах, ведут личный кабинет, выполняют задания, получают часы и сертификаты, участвуют в мероприятиях и подают заявки на конкурсы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

Вид программы по уровню освоения: базовая

Объем программы- 432 часа: 1 год обучения-216 часов, 2 год обучения-216 часов

Сроки реализации программы- 2 года

Форма обучения- очная

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-общее количество часов в год: 216 часов

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 3 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 3 занятия в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса-состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре -коллективные.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы- формирование нравственных, патриотических и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

Задачи

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
воспитание толерантных качеств личности, милосердия доброты, отзывчивости;
формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Развивающие:

формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской работой;
формирование первичных организаторских умений и навыков;
развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
развитие уверенности в себе;
развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Образовательные:

обучение основам работы с различными видами информации; платформами волонтерской работы.
знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных мероприятий;
Обучение написанию сценария мероприятий, обучение технологии проведения патриотических мероприятий.

Задачи 1 года обучения

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Задачи 2 года обучения

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	2	2		Практические работы
3.	Социальное волонтерство	42	8	34	Разработка материалов, проведение социальных акций
4.	Событийное волонтерство	42	8	34	Организация и проведение мероприятий
5.	Патриотическое волонтерство	42	8	34	Организация и проведение мероприятий
6.	Общение и коммуникации	42	8	34	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
7.	Социальное проектирование	42	8	34	Подготовка и защита проектов. Социальные акции
8.	Заключительное занятие	2		2	Тест
	Итого:	216	36	180	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний

вид. Правила пожарной и антитеррористической безопасности. Правила дорожного движения.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Социальное волонтерство

Теория. Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Милосердие близко или далеко. Благотворительность-смысл жизни. Проведение социальных акций и реализация социальных проектов («Добрый хлеб», «Забота»).

4. Событийное волонтерство

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. *Международный день толерантности.* Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

5. Патриотическое волонтерство

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с ветеранами.

Практика. «Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны. Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций (Квест «Засекреченный объект», «Дымковская игрушка», экскурсии «По малой Родине»). Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны пгт. Нижний Одес. Участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы.

6. Общение и коммуникации

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия

«Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

7. Социальное проектирование

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.

Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Совместная работа волонтеров и молодёжи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.).

Защита творческих проектов

8. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	4	4	Разработка документации
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12	Тестирование
4.	Информационные технологии в работе волонтера	18	6	12	Разработка агитационной документации. Подготовка видеоролика
5.	Технологии социальной работы с молодёжью	26	6	20	Дискуссия. Подготовка социального ролика

6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	32	6	26	Проведение благотворительных, экологических социальных акций
7.	Специальная подготовка волонтеров	28	10	18	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков
8.	Лидерство в волонтерском объединении	32	10	22	Агитационные программы, акции. Конкурс
9.	Формирование гражданской активности	20	8	12	Дискуссии
10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	28	6	22	Игра-диспут. Игровая программа. Социальные акции
11.	Заключительное занятие	2		2	
Итого:		216	66	150	

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА
2 год обучения**

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив

объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика. Как создать волонтерский (добровольческий) отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни

Теория. Соппротивление групповому давлению. Наркомания: понятие симптомы, последствия.

Практика. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-

классов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ- инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с ежегодной акцией «Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

4. «Информационные технологии в работе волонтера».

Теория. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций с объектами внешней среды. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика. Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум «Работа над созданием видеоролика».

5. Технологии социальной работы с молодёжью

Теория. Понятие, цели, формы работы. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Дискуссия. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е.

Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Конкурс мини социальных пьес. Социальный ролик. Создание социальных роликов. Мультимедийное оформление.

6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Теория. Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация.

7. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения и работы с пожилыми людьми.

Практика. Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детским домам-интернатам. Организация выездов. Проведение игровых программ, мастер-классов. Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» («Диалог индивидуальностей»). Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Фортост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Лидерство в волонтерском объединении

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика. Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к

участию в конкурсе (на выбор). Организация и проведение акций к Международным дням и акциям. Проведение агитационных программ, акций. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр. Оформление сцены для проведения мероприятия.

9. Формирование гражданской активности

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?» Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.

10. Развитие молодёжных инициатив в процессе социального взаимодействия

Теория. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

«Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности.

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Социальные связи. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, организацию и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в День защиты детей.

11. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания об современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у обучающихся:

- будут сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;

будет:

- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

К концу второго года обучения обучающиеся получат:

- навыки работы с современными социальными технологиями;
- навыки владения методикой социального проектирования;
- расширенные навыки работы с информацией;
- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты основные идеи волонтерского движения.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;
- сформированы нравственные, морально – психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу страны;
- будет создана система совместной деятельности обучающихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых результатов.

**По итогам реализации программы у обучающихся
будут сформированы**

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;

- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

- Календарный учебный график программы- Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площадки. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- портфолио обучающихся, защита проектов;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с

учащимися. Форма контроля: опрос. Тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях. «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной. (Приложение 2)

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. Для диагностики результативности освоения программы используются Методика определения образовательной деятельности (авторы Н.В.Кленова, Л.Н.Буйлова) По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анкетирования обучающихся программы (волонтёров);
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтёров.

Методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов), «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е.Жариков, Е. Крушельницкий).

Критерии эффективности реализации программы

№	Показатели	2023	2024	2025	2026
1.	Число постоянных волонтеров в объединении				
2.	Активно работающие волонтеры (% от общего состава)				
3.	Разработка и внедрение проектов				
4.	Участие во Всероссийских акциях волонтерского движения				
5.	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий				
6.	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 9 месяцев				
7.	Удовлетворение волонтеров от программы				
8.	Число нуждающихся, получивших помощь волонтеров				
9.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)				
10.	Число повторных обращений				
11.	Количество публикаций в СМИ о программе				
12.	Процент привлеченных дополнительных средств				

2.5. Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Основные методы работы

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.- реализация мотивационной программы).
4. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Педагогические технологии

- технология проектной деятельности
- технология группового обучения
- технология проблемного обучения

Формы организации волонтерской деятельности:

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», «посиделки», походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);

- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Направления программы	Основные мероприятия
Информационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск буклетов. 2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок. 3. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов. 4. Размещение материалов на сайте образовательной организации.
Валеологический блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по здоровому образу жизни.
Проектный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы и беседы о болезнях социального характера. 2. Мероприятия, посвящённые Международным дням и акциям.
Тренинговый блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику». 2. Работа «Службы доверия».

Координационный блок	1. Координация работы группы волонтеров педагогом. 2. Организация встреч со специалистами образовательных организаций. 3. Организация акций, анкетирований.
Досуговый блок	1. Проведение агитационных программ. 2. Организация КТД (коллективных творческих дел). 3. Проведение тематических недель. 4. Организация дней здоровья; спорта; семьи.

2.6 Воспитательная работа

Цель- самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности,
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению,
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Республиканская акция для волонтеров и их родителей «Добрые уроки»	Август-сентябрь
2	Муниципальная акция «Нет Терроризму». Раздача информационных памяток	сентябрь
3	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	сентябрь
4	Акция «Дорожный патруль»	Сентябрь, март
5	Месячник безопасности	Сентябрь, март
6	Муниципальный конкурс «Добро-лидер»	октябрь
7	Акция «Лохматая неделя»	октябрь
8	Посвящение в волонтеры	Ноябрь
9	Муниципальная акция «СтопСпид», раздача профилактических памяток, буклетов, организация информационных точек	Ноябрь-декабрь
10	«Добро начинается с вас» отчетный концерт добровольческих объединений	декабрь
11	Воркшоп «День добровольца»	декабрь
12	Всероссийская акция «Новый год в каждый дом», «С Новым годом, ветеран!»	декабрь
13	Акция «Елочка добрых дел»	декабрь
14	Квест «День героя Отечества»	декабрь
15	Бумбатл	декабрь
16	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь, Январь
17	Тренинг «Школа волонтера»	январь
18	Акция «Блокадный хлеб»	Январь

19	Акция «Гвоздика на снегу»	Февраль
20	День спонтанного проявления доброты	Февраль
21	Акция «Стиль жизни – здоровье» (изготовление листовок, стенгазет, распространение памяток)	Февраль, сентябрь
22	Классные часы «Милосердие спасет мир»	Март
23	Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Март
24	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	Апрель-июнь
25	Интенсив «Я вожатый»	Апрель-май
26	Субботник «Память поколений»	Апрель, август
27	Акция «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»	Апрель
28	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
29	Акция «Открытка ветерану»	Май
30	Фестиваль здоровья	Май
31	Акция «Дикая зарядка»	июнь
32	Квиз «Жить здорово»	Июнь
33	Акция «Речная лента»	Июнь
34	Акция «Огненные картины войны»	Июнь
35	Заседание штаба объединения	ежеквартально
36	Проектная деятельность «Добродел»	В течение года
37	Школа медиаволонтера	В течение года
38	Акция «Крышки добра»	В течение года
39	Акция «Сдай батарейку- спаси планету»	В течение года
40	Реализация проекта «По дороге с Фликером»	С сентябрь 2023-май 2024
41	Курсы по волонтерству	ежемесячно

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
8. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.
10. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
11. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.
13. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. - 160с.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
		1.	Вводное занятие	2	2	
		2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	2	2	
		3.	Социальное волонтерство	42	8	34
			Общие принципы волонтерской деятельности.	2	2	
			Детские и молодежные волонтерские организации.	2	2	
			Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.	2	2	
			Добровольчество и благотворительность История развития социального служения в России и за рубежом.	2	2	
			Оформление информационного стенда «Волонтерское движение».	4		4
			Милосердие близко или далеко.	2		2
			Благотворительность-смысл жизни.	2		2
			Проведение социальных акций и реализация социального проекта («Добрый хлеб», «Забота»).	26		26

			4. Событийное волонтерство	42	8	34
			Планирование творческих мероприятий.	2	2	
			Изучение сценариев к мероприятиям.	2	2	
			Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа.	2	2	
			Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.	2	2	
			«Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта.	4		4
			Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.).	4		4
			Помощь в организации и проведении праздников	6		6
			Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп.	6		6
			Создание методической папки, включающей разработки	4		4

		мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.			
		<i>Международный день толерантности.</i> Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу.	4		4
		Проведение Уроков доброты.	4		4
		Разработка презентации «Культура разных народов».	2		2
		5. Патриотическое волонтерство	42	8	34
		Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память».	2	2	
		Постановка актуальных для деятельности вопросов.	2	2	
		Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать?	2	2	
		Несколько важных правил работы с ветеранами.	2	2	
		«Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны.	10		10
		Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций (Квест «Засекреченный объект», «Дымковская игрушка», экскурсии «По малой Родине»).	10		10
		Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны пгт.	10		10

		Нижний Одес.			
		Участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы.	4		4
		6. Общение и коммуникации	42	8	34
		Функции, средства, структура процесса общения.	1	1	
		Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении.	1	1	
		Общение как коммуникация.	1	1	
		Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	1	1	
		Рефлексия индивидуальная и коллективная.	1	1	
		Система построения устного выступления.	1	1	
		Формы публичных выступлений.	1	1	
		Умение убеждать.	1	1	
		Тренинг уверенности в межличностных отношениях.	2		2
		Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	2		2
		Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».	2		2

			Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».	2	2
			Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).	26	26
			7. Социальное проектирование	42	8
			Учимся писать проекты.	1	1
			Виды проектов	1	1
			Постоянная социальная помощь.	1	1
			Разовые социальные акции.	1	1
			Социальное взаимодействие.	1	1
			Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	2
			Этапы подготовки и проведения.	1	1
			Сбор материалов к проекту.	2	2
			Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.	2	2
			Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи.	2	2

		Занятие «Учимся сотрудничать».	2		2
		Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.	2		2
		Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.	2		2
		Проект «Подари радость». Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями.	8		8
		Обучение техническому мастерству волонтеров.	2		2
		Учимся писать проекты.	2		2
		Защита творческих проектов	10		10
		8. Заключительное занятие	2		2
		Итого:	216	36	180

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
		1.	Вводное занятие.	2	2	
		2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	4	4
			Деятельность общественного объединения волонтеров.	1	1	
			Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение.	1	1	
			Устав общественного объединения.	1	1	
			Цели и задачи деятельности.	1	1	
			Как создать волонтерский (добровольческий) отряд.	1		1
			Законы волонтера.	1		1
			Личная книжка волонтера.	1		1
			Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация.	1		1

		3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12
			Сопротивление групповому давлению.	4	4	
			Наркомания: понятие симптомы, последствия.	4	4	
			Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов.	2		2
			Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-классов.	4		4
			«Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита».	2		2
			Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.	4		4
		4.	Информационные технологии в работе волонтера	18	6	12
			Новостная статья	2	2	
			Пресс-релиз.	2	2	
			Деловое письмо.	2	2	

			Информационный буклет.	2		2
			Презентация.	2		2
			Социальный плакат.	2		2
			Как придумать хороший слоган.	2		2
			Технология социальной рекламы.	2		2
			Социальный видеоролик.	2		2
		5.	Технологии социальной работы с молодёжью	26	6	20
			Особенности дискуссии как формы групповой работы.	1	1	
			Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный.	1	1	
			Правила организации на каждом этапе.	2	2	
			Нормы поведения в группе.	1	1	
			Формы проведения дискуссии.	1	1	
			Дискуссия.	6		6
			Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели	2		2
			Социальный театр.	2		2

			Импровизация.	2		2
			Конкурс мини социальных пьес.	2		2
			Социальный ролик.	4		4
			Мультимедийное оформление.	2		2
		6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	32	6	26
			Социальная акция.	2	2	
			Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	4	4	
			Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	6		6
			Социальный проект.	6		6
			Этапы социального проектирования.	6		6
			Разработка социальных проектов, их реализация.	8		8
		7.	Специальная подготовка волонтеров	28	10	18
			Подростковый возраст и его особенности.	2	2	

		Границы подросткового возраста.	2	2	
		Особенности физического и психического развития, эмоций.	2	2	
		Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
		Технология общения и работы с пожилыми людьми.	2	2	
		Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию.	1		1
		Планирование акций, адресных добрых дел.	1		1
		Помощь ветеранам и пожилым людям.	2		2
		Трудовая помощь пожилым людям.	2		2
		Организация встреч и концертов.	2		2
		Помощь детским домам-интернатам.	2		2
		Проведение игровых программ, мастер-классов.	2		2
		Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска».	2		2
		Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».	1		1
		Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».	1		1

			Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2
		8.	Лидерство в волонтерском объединении	32	10	22
			Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	2	2	
			Стили лидерства.	2	2	
			Лидерские способности.	2	2	
			Диагностика лидерских способностей.	2	2	
			Неформальное и формальное лидерство.	2	2	
			Составление сценария.	2		2
			Изготовление пригласительных.	2		2
			Организация и проведение акций к Международным дням и акциям.	4		4
			Проведение агитационных программ, акций.	4		4
			Организация коллективных творческих дел, ролевых игр.	6		6
			Оформление сцены для проведения мероприятия.	4		4

		9.	Формирование гражданской активности	20	8	12
			Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации.	1	1	
			Правовые нормы.	1	1	
			Роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества.	2	2	
			Объекты волонтерской деятельности.	2	2	
			Поиск и выявление социальных проблем.	2	2	
			Дискуссия: «Что такое правильное поведение?»	2		2
			Приемы проведения переговоров.	2		2
			Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.	2		2
			Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.	4		4
			Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.	2		2
		10.	Развитие молодежных инициатив в процессе	28	6	22

			социального взаимодействия			
			Сущность понятия «толерантность».	2	2	
			Толерантное общение.	2	2	
			«Друзей не ищут, их творят...».	2	2	
			Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества».	2		2
			КТД «Пять добрых дел».	2		2
			Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума.	8		8
			Организация детских праздников.	8		8
			Проведение детской игровой программы в День защиты детей.	2		2
		11.	Заключительное занятие	2		2
			Итого:	216	66	150